**ΙΙ. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа  по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;

- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков

- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;

- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1.Повторение.

2.Звуки и буквы.

3.Слово.

4.Части речи

5.Предложение.

6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5** классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символико-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию**.**

**ΙΙΙ . Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| 1 | 3 | 99 |
| 2 | 3 | 102 |
| 3 | 3 | 102 |
| 4 | 3 | 102 |
| 5 | 4 | 136 |
| 6 | 4 | 136 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 4 | 136 |
| 9 | 4 | 136 |
| Итого: | 32 | 1085 |

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **5 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;  -подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;  -обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;  - строит простое распространённое предложение с помощью учителя;  - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя  - называет буквы по алфавиту. | - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;  - подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;  - обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу самостоятельно;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;  - строит простое распространённое предложение;  - связно высказывается устно, письменно;  - пользуется школьным орфографическим словарём;  - восстанавливает деформированные предложения и текст  -называет буквы по алфавиту. |
| **6 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);  - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);  - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. | - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;  - разбирает слова по составу;  - образовывает слова с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - пишет изложения, сочинения;  - оформляет изученные деловые бумаги;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. |
| **7 класс** | |
| - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);  - исправляет ошибки, отмеченные учителем;  - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи с опорой на таблицу;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;  - различает простое распространённое предложение;  -различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;  -различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;  - пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;  - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя. | .- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);  - выполняет последовательность разбора слов по составу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;  - определяет изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - различает простое распространённое предложение;  - различает простое предложения с однородными членами;  - различает сложное предложение по опорной схеме;  - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;  - пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;  - восстанавливает деформированные предложения и текст;  - оформляет деловые бумаги по образцу;  -пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова; |
| **8 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирает слова по составу с помощью учителя,  - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;  - различает части речи с помощью учителя;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;  - находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи с помощью учителя;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);  - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);  - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;  - пишет сочинения с помощью учителя;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  - пользуется школьным орфографическим словарём. | - пишет под диктовку текст (75-80 слов)с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирает слова по составу;  - образует слова с помощью приставок и суффиксов;  - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  - различает части речи;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - пишет изложения с оценкой описываемых событий;  - пишет сочинения;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг;  - пользуется школьным орфографическим словарём. |
| **9 класс** | |
| - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);  - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;  - называет и различает изученные части речи  -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;  -называет в тексте однородные члены предложения;  -различает предложения по интонации;  -распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;  -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);  -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;  -выполняет последовательность разбора слов по составу  с использованием опорных схем;  -называет и различает изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;  -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;  -составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;  -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  -различает предложения различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности,** *как «верные» или «неверные».* Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные.*

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» -**  от 35% до 50% заданий;

**«хорошие» - оценка «4»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» -**  свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова**»** проводятся два испытания:

первое ― комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**V. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

**6 класс**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** .Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роле, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо**: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

**7 класс**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова.** **Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

**8 класс**

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными члены предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова**. **Текст**. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное**. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.**Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение**. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо**: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

**9 класс**

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное**. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное**. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение**. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол**. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие**. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И,А,НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

**VI. Тематическое планирование уроков.**

**6. 1.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложения,**  **сочинения** |
|  | **Тема 1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **17** | **1** | **1** |  | Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами *и,е,е,ю,я,ь.* Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. |
|  | **Тема 2** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **17** | **1** | **1** | **1** | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | **Тема 3** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **32** | **2** | **2** | **1** | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные сло­ва (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. |
|  | **Тема 4** |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **8** | **-** | **-** | **-** | Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях |
|  | **Тема 5** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **20** | **-** | **1** | **1** | Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного |
|  | **Тема 6** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **12** | **1** | **1** | **-** | Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного. |
|  | **Тема 7** |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **11** | **-** | **1** | **-** | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов. |
|  | **Тема 8** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **11** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. |
|  | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **5** | **8** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные**  **сроки**  **План Факт** | | **№**  **п/п**  **уроков** | **№**  **п/п**  **темы** | **Наименование темы, уроков** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Усвоение**  **предметных**  **знаний** | **БУД** |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
|  |  | **17** | | ***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 1 | 1 | Гласные и согласные. Алфавит | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 2 | 2 | Несовпадение звука и буквы в слове | Наблюдать за соотнесением звука и буквы | Ударение в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 3 | 3 | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я | Различать на слух твердые и мягкие согласные | Согласные буквы и звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 4 | 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | Наблюдать за написание мягкого знака в словах | Правописание мягкого знака | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 5 | 5 | Правописание с разделительным мягким знаком | Упражняться в правописание мягкого знака в словах | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 6 | 6 | Текст. Различение текста и не текста | Учиться различать текст | Алгоритм формирования текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 7 | 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | Доказывать правильность написания согласных | Правила проверки согласных в словах |  |
|  |  | 8 | 8 | Ударные и безударные гласные в слове | Умения расставлять ударение в словах | Ударение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 9 | 9 | Проверка безударных гласных в слове | Определять безударные гласные и применять правила проверки | Алгоритм проверки безударных гласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10 | 10 | Закрепление знаний. Безударные гласные в словах | Проверять безударные гласные в слове | Правописание безударных гласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11 | 11 | Работа с деформированным текстом | Восстановить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 12 | 12 | Упражнения по теме «Звуки и буквы» | Упражняться в правописании безударных гласных | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13 | 13 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста | Текст |  |
|  |  | 14 | 14 | Закрепление знаний. Звуки и буквы | Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных | Гласные и согласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15 | 15 | **Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16 | 16 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17 | 17 | ***Деловое письмо. Адрес*** | Познакомиться с понятием «адрес» | Алгоритм написания адреса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **17** | | ***2. Предложение. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 18 | 1 | Выражение в предложении законченной мысли | Закреплять умения выделять предложение в тексте | Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 19 | 2 | Распространение предложений | Связывать слова в предложении, изменяя их | Связь слов в предложении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20 | 3 | Порядок слов в предложении | Составлять предложения | Алгоритм составления предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21 | 4 | **Р.р. Составление рассказа по серии картинок** | Коллективное составление рассказа по серии картинок | План написания рассказа | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22 | 5 | Главные члены предложения. Подлежащее | Определять подлежащее в предложении | Подлежащее | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23 | 6 | Главные члены предложения. Сказуемое | Определять сказуемое в предложении | Сказуемое | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | 7 | Второстепенные члены предложения | Определять второстепенные члены предложения | Второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25 | 8 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | 9 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | 10 | Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения | Делить текст на предложения | Текст, предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 11 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | Находить конец предложений | Предложения |  |
|  |  | 29 | 12 | Вопросительные предложения | Находить в тексте вопросительные предложения | Вопросительные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 13 | Восклицательные предложения | Находить в тексте восклицательные предложения | Восклицательные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 14 | Повествовательные предложения | Находить в тексте повествовательные предложения | Повествовательные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 15 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Находить в тексте разные по интонации предложения | Различные предложения по интонации | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 33 | 16 | Закрепление знаний. Предложение | Синтаксический разбор предложений | Алгоритм разбора | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  | 34 | 17 | ***Деловое письмо. Объявление*** | Написать объявление | Объявление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **32** | | ***3. Состав слова*** |  |  |  |
|  |  | 35 | 1 | Корень и однокоренные слова | Познакомиться с однокоренными словами | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов | Учиться выделять общий корень в словах | Однокоренные слова |  |
|  |  | 37 | 3 | Включения однокоренных слов в предложения | Находить в предложении однокоренные слова | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 4 | Окончание – изменяемая часть слова | Выделять окончания в словах | Окончание | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | 5 | Установление связи между словами с помощью окончания | Изменять слова в предложения | Связь слов в предложении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 6 | Приставка как часть слова | Выделять в слове приставку | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 41 | 7 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Изменять слова с помощью приставки | Правописание приставки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | 8 | Приставка и предлог | Различать приставку и предлог | Приставка и предлог | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43 | 9 | Суффикс как часть слова | Выделять суффикс в словах | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44 | 10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | Изменять слова с помощью суффикса | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45 | 11 | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46 | 12 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47 | 13 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | Подбирать однокоренные слова | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48 | 14 | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | Написать изложение по плану и опорным словам | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49 | 15 | Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова | Проверять безударные гласные в корне | Безударная гласная в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50 | 16 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Ударные и безударные гласные в корне | Гласные в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51 | 17 | **Деловое письмо. Поздравление** | Написать поздравление | Деловые бумаги: поздравление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52 | 18 | Слово-корень с ударной гласной | Определять ударную гласную в корне | Ударная гласная в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | 19 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | Находить однокоренные слова | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | 20 | Проверка безударных гласных в корне | Проверять безударную гласную в корне | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | 21 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | Проверять согласные в корне | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | 22 | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | 23 | Работа над ошибками | Работать по памятке | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | 24 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Тренироваться в написании согласных в корне | Правило правописания согласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 25 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | Проверять согласные в корне слов | Алгоритм проверки согласных в корне |  |
|  |  | 60 | 26 | Проверяемых гласные и согласные в корне | Проверять гласные и согласные в корне | Алгоритм проверки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 27 | Непроверяемые написания в корне | Запоминать написания непроверяемых орфограмм | Непроверяемые орфограммы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 62 | 28 | Единообразное написания корня в группе однокоренных словах | Выделять корень в однокоренных словах | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |  |  |
|  |  | 63 | 29 | Упражнения по теме «Состав слова» | Повторять состав слова | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 30 | Работа с деформированным текстом | Восстановить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | 31 | Закрепление. Состав слова | Выделять корень в словах | Алгоритм определения состав слова |  |
|  |  | 66 | 32 | ***Деловое письмо. Письмо товарищу*** | Написать письмо товарищу | Алгоритм написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | ***4. Части речи. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 67 | 1 | Названия предметов, действий и признаков | Различать названия предметов, действий и признаков | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | 2 | Понятие о частях речи. Существительное | Учиться ставить вопросы к имени существительному | Имя существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | 3 | Глагол | Учиться ставить вопросы к глаголу | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | 4 | Прилагательное | Учиться ставить вопросы к прилагательному | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | 5 | Различие частей речи по вопросу и значению | Различать части речи по вопросам и значению | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | 6 | Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению | Закрепить умения различать части речи по вопросам | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | 7 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | Определять части речи в предложениях и тексте | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74 | 8 | Восстановление деформированных предложений | Восстановить деформированные предложения | Деформированные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **20** | | ***5. Имя существительное*** |  |  |  |
|  |  | 75 | 1 | Значение существительных в речи | Определять существительные по вопросам и значению | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76 | 2 | Одушевленные и неодушевленные существительные | Различать одушевленные и неодушевленные существит. | Одушевленные и неодушевл.сущ. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77 | 3 | **Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78 | 4 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79 | 5 | Собственные и нарицательные существительные | Различать собственные и нарицательные существительные | Собственные и нарицат. существит. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80 | 6 | Правописание имен собственных | Определять имена собственные | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81 | 7 | Понятие о единственном и множественном числе существительных | Различать единственное и множественное число | Число существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82 | 8 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Изменять по числам имена существительные | Число существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83 | 9 | Знакомство с понятием рода | Научиться определять род существительного | Род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84 | 10 | Существительные мужского рода | Учиться определять существительное мужского рода | Мужской род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85 | 11 | Существительные женского рода | Учиться определять существительные женского рода | Женский род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86 | 12 | **Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов** | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации | Сочинение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87 | 13 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88 | 14 | Существительного среднего рода | Учиться определять существительное среднего рода | Средний род существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89 | 15 | Различение существительных по родам | Различать существительные по родам | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90 | 16 | Закрепление знаний. Род имени существительного | Закрепить знания по определению рода существительного | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91 | 17 | Грамматические признаки имени существительного | Определять грамматические признаки существительного | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92 | 18 | Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного | Различать грамматические признаки существительного | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93 | 19 | Работа с деформированным текстом | Восстановить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94 | 20 | Закрепление знаний. Существительное | Находить в тексте имена существительные | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **12** | | ***6. Имя прилагательное*** |  |  |  |
|  |  | 95 | 1 | Значение прилагательных в речи | Понимать значение прилагательных в речи | Значение прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96 | 2 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | Различать признаки прилагательных | Признаки прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97 | 3 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | Определять словосочетания прилагательное и существит. | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98 | 4 | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99 | 5 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100 | 6 | Окончания прилагательных мужского рода | Определять мужской род прилагательного | Мужской род прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | 7 | Окончания прилагательных женского рода | Определять женский род прилагательного | Женский род прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | 8 | Окончания прилагательного среднего рода | Определять средний род прилагательных | Средний род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103 | 9 | Изменение прилагательных по родам | Определять род прилагательных | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | 10 | Грамматические признаки прилагательного | Определять признаки прилагательного | Признаки прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |
|  |  | 105 | 11 | Закрепление знаний. Прилагательное | Определять признаки прилагательного | Признаки прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106 | 12 | ***Деловое письмо. Записка*** | Познакомиться с запиской | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | ***7. Глагол*** |  |  |  |
|  |  | 107 | 1 | Значение глаголов в речи | Определять в тексте по вопросам глагол | Глагол |  |
|  |  | 108 | 2 | Различие действий, обозначаемых глаголами. | Различать действия, обозначаемых глаголами | Глагол как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109 | 3 | Настоящее время глаголов | Определять настоящее время глаголов | Настоящее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110 | 4 | Прошедшее время глаголов | Определять прошедшее время глаголов | Прошедшее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111 | 5 | Будущее время глаголов | Определять будущее время глаголов | Будущее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112 | 6 | Различение глаголов по временам | Различать время глагола | Время глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113 | 7 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | Выделить главную мысль текста | Смысл текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114 | 8 | Грамматические признаки глаголов | Определять признаки глагола | Грамматические признаки глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115 | 9 | Закрепление знаний. Глагол | Закрепить знания о глаголе | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116 | 10 | **Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117 | 11 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | ***8. Предложение. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 118 | 1 | Главные члены предложения | Находить в предложениях главные члены | Главные члены предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119 | 2 | Второстепенные члены предложения | Находить в предложениях второстепенные члены | Второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120 | 3 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | Ставить вопросы от главных к второстепенным членам | Главные и второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121 | 4 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | Различать нераспространенные и распространенные предлож. | Нераспространенные и распростр. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122 | 5 | Распространение предложений | Дополнить предложения второстепенными членами | Распространенное предложение |  |
|  |  | 123 | 6 | Знакомство с однородными членами предложения | Находить в предложениях однородные члены | Однородные члены предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124 | 7 | **Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам** | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125 | 8 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126 | 9 | Дополнение предложения однородными членами | Дополнять предложения однородными членами | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127 | 10 | Восстановление деформированных предложений | Восстановить деформированные предложения | Деформированные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128 | 11 | Закрепление знаний. Предложение. | Синтаксический разбор предложений | Алгоритм разбора предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | ***9. Повторение*** |  |  |  |
|  |  | 129 | 1 | Состав слова | Разбирать слова по составу | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130 | 2 | Существительное | Определять грамматические признаки существительного | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131 | 3 | Прилагательное | Определять грамматические признаки прилагательного | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132 | 4 | **Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133 | 5 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134 | 6 | Глагол | Определять грамматические признаки глагола | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | 7 | Предложение | Выделять в тексте предложения | Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | 8 | Текст | Определять смысл текста | Смысл текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6. 2.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  | **практические работы**  **(деловое письмо)** | **диктанты** | **изложения,**  **сочинения** |
|  | **Тема 1** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8** | **-** | **-** | **-** | Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне |
|  | **Тема 2** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **10** | **1** | **1** | **-** | Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. |
|  | **Тема 3** |  |  |  |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **29** | **1** | **2** | **2** | Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставкаи. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки. |
|  | **Тема 4** |  |  |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **2** | **-** | **-** | **-** | Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях |
|  | **Тема 5** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **30** | **2** | **2** | **-** | Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах. |
|  | **Тема 6** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **25** | **-** | **1** | **1** | Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам. |
|  | **Тема 7** |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **16** | **1** | **1** | **-** | Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов. |
|  | **Тема 8** |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **8** | **-** | **-** | **1** | Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях |
|  | **Тема 9** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** | **-** | **1** | **-** | Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **5** | **8** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные  сроки  План Факт | | №  п/п  уроков | №  п/п  темы | Наименование темы, уроков | Виды учебной  деятельности | Усвоение  предметных  знаний | | БУД |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  | |  |  |
|  |  | **8** | | ***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст*** |  |  | |  |
|  |  | 1 | 1 | Гласные и согласные. Их различение | Называть гласные и согласные звуки | | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 2 | 2 | Безударные гласные в словах | Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную | | Ударение в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 3 | 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | Различать на слух звонкие и глухие согласные | | Согласные буквы и звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 4 | 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах | | Правописание гласных и согласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 5 | 5 | Текст. Часть текста. Красная строка | Понимать смысл текста, различать в тексте абзац | | Текст, красная строка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 6 | 6 | Непроверяемые гласные в словах | Запоминать правописание непроверяемых гласных | | Словарные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 7 | 7 | Непроверяемые согласные в словах | Запоминать правописание согласных в словах | | Словарные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 8 | 8 | Закрепление знаний. Звуки и буквы. | Закрепить знания по теме «Звуки и буквы» | | Звуки и буквы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **10** | | ***2. Предложение. Текст*** |  |  | |  |
|  |  | 9 | 1 | Деление текста на предложения | Находить в тексте предложения | | Текст.Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10 | 2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | Выделять главные и второстепенные члены предложений | | Главные и второстепенные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11 | 3 | Нераспространенные и распространенные предложения | Определять распространенные и нераспространенные предл. | | Распространенные и нераспространен. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 12 | 4 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | Составлять текст по смысловым частям | | Текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13 | 5 | Распространение предложению с помощью вопросов | Распространять предложения с помощью вопросов | | Распространенное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14 | 6 | **Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15 | 7 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16 | 8 | ***Деловое письмо. Адрес*** | Познакомиться с понятием «адрес» | | Алгоритм написания адреса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17 | 9 | Однородные члены предложения | Находить в предложениях однородные члены | | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18 | 10 | Закрепление знаний. Предложение | Оформлять синтаксический разбор предложения | | Синтаксический разбор | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **29** | | ***3. Состав слова. Текст*** |  |  | |  |
|  |  | 19 | 1 | Корень и однокоренные слова | Подбирать однокоренные слова | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20 | 2 | **Р.р. Составление рассказа по серии картинок** | Коллективное составление рассказа по серии картинок | | План написания рассказа | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21 | 3 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22 | 4 | Окончание как изменяемая часть слова | Выделять окончания в словах | | Окончание | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23 | 5 | Работа с деформированными предложениями | Восстановить деформированное предложение | | Деформированное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | 6 | Приставка как часть слова | Выделять в словах приставку | | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25 | 7 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Изменять значение слова с помощью приставки | | Приставка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | 8 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | 9 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 10 | Суффикс как часть слова | Выделять в словах суффикс | | Суффикс | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 11 | Разбор слова по составу | Разбирать слова по составу | | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 12 | Написание гласных в корне однокоренных слов | Находить корень в словах | | Однокоренные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 13 | Проверяемые и проверочные слова | Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм | | Орфограмма в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 14 | Проверка безударных гласных в словах | Определять безударную гласную и алгоритм проверки | | Правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  | |  |  |
|  |  | 33 | 15 | ***Деловое письмо. Объявление*** | Написать объявление | | Объявление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 16 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | Подбирать проверочные слова для проверки согласных | | Правописание орфограмм | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 35 | 17 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных | | Парные согласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 18 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | Проверять гласные и согласные в корне | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 19 | Приставка и предлог | Различать приставку и предлог | | Приставка и предлог | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 20 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | Запоминать правописание гласных в приставках | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | 21 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | Применять правила правописания безударных гласных | | Безударные гласные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 22 | Правописание приставок на согласную | Применять правила правописания согласных в приставке | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 41 | 23 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | Определять приставку в словах | | Твердый знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | 24 | **Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43 | 25 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44 | 26 | Различение написания слов с твердым знаком и без него | Различать правописание слов с твердым знаком и без него | | Твердый знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45 | 27 | Закрепление знаний по теме «Состав слова» | Разбирать слова по составу | | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46 | 28 | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | Написать изложение по плану и опорным словам | | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47 | 29 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **2** | | ***4. Части речи. Текст*** |  |  | |  |
|  |  | 48 | 1 | Существительное, прилагательное, глагол | Определять части речи | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49 | 2 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях | Различать в предложениях части речи | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **30** | | ***5. Имя существительное*** |  |  | |  |
|  |  | 50 | 1 | **Деловое письмо. Поздравление** | Написать поздравление | | Деловые бумаги: поздравление | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51 | 2 | Значение существительных в речи | Определять значение существительных в речи | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52 | 3 | Существительные, обозначающие явления природы | Находить существительные, обозначающих явление природы | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | 4 | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | 5 | Работа над ошибками | Работать по памятке | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | 6 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | Подбирать синонимы | | Синонимы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | 7 | Существительные, противоположные по значению | Подбирать антонимы | | Антонимы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | 8 | Различение существительных по родам | Определять род существительных | | Род существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | 9 | Изменение существительных по числам | Определять число существительных | | Число существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 10 | Существительные собственные и нарицательные | Определять собственные и нарицательные существительные | | Собственные и нарицательные существительные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 60 | 11 | Большая буква и кавычки в именах собственных | Учиться написанию имен собственных | | Имена собственные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Запомнить правило написания имен собственных | | Собственные и нарицательные | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  | |  |  |
|  |  | 62 | 13 | Грамматические признаки существительных | Определять грамматические признаки | | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 63 | 14 | Понятие о склонении | Познакомиться с понятием склонение существительных | | Склонение существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 15 | Определение падежей существительных по вопросам | Запомнить названия падежей | | Падежи существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | 16 | Именительный падеж – кто? что? | Определять существительные в именительном падеже | | Именительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66 | 17 | Родительный падеж – кого? чего? | Определять существительные в родительном падеже | | Родительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 67 | 18 | Дательный падеж – кому? чему? | Определять существительные в дательном падеже | | Дательный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | 19 | Винительный падеж – кого? что? | Определять существительные в винительном падеже | | Винительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | 20 | Творительный падеж – кем? чем? | Определять существительные в творительном падеже | | Творительный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | 21 | Предложный падеж – о ком? о чем? | Определять существительные в предложном падеже | | Предложный падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | 22 | ***Деловое письмо. Письмо.*** | Написать письмо | | Алгоритм написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | 23 | Понятие о начальной форме существительного | Находить начальную форму существительного | | Начальная форма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | 24 | Изменение существительных по падежам | Изменять существительные по падежам | | Падежи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74 | 25 | Изменение существительных по падежам 1 склонения | Изменять по падежам существительные 1 склонения | | Существительные 1 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75 | 26 | Изменение существительных по падежам 2 склонения | Изменять по падежам существительные 2 склонения | | Существительные 2 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76 | 27 | Изменение существительных по падежам 3 склонения | Изменять по падежам существительные 3 склонения | | Существительные 3 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77 | 28 | Грамматические признаки существительного | Определять грамматические признаки существительного | | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78 | 29 | **Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил | | Диктант, правила, орфография | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79 | 30 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **25** | | ***6. Имя прилагательное*** |  |  | |  |
|  |  | 80 | 1 | Значение прилагательных в речи | Тренироваться в описании признаков предметов | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81 | 2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82 | 3 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83 | 4 | Прилагательные, противоположные по значению | Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84 | 5 | Изменение прилагательных по родам | Определять род прилагательных | | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85 | 6 | Окончания прилагательных мужского рода | Определять прилагательные мужского рода | | Мужской род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86 | 7 | Окончания прилагательных женского рода | Определять прилагательные женского рода | | Женский род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87 | 8 | Окончания прилагательных среднего рода | Определить прилагательные среднего рода | | Средний род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88 | 9 | Определение родовых окончаний прилагательных | Определять род прилагательных | | Род прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89 | 10 | Изменение прилагательных по числам | Определять и изменять прилагательные по числам | | Число прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90 | 11 | Род и число прилагательных | Определять род и число прилагательных | | Род и число прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91 | 12 | **Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов** | Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации | | Сочинение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92 | 13 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93 | 14 | Понятие о склонении прилагательных | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных | | Склонение прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94 | 15 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах | | Склонение прилагательных в косвенных падежах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95 | 16 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять именительный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96 | 17 | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97 | 18 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98 | 19 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять родительный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99 | 20 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять дательный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100 | 21 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять винительный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | 22 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять творительный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | 23 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Определять предложный падеж прилагательных | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103 | 24 | Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода | Склонять прилагательные мужского и среднего рода | | Прилагательные мужского и ср.рода | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | 25 | Грамматические признаки прилагательных | Определять грамматические признаки прилагательных | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  | |  |  |
|  |  | **16** | | ***7. Глагол*** |  |  | |  |
|  |  | 105 | 1 | Значение глагола в речи | Обсудить значение глагола в речи | | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106 | 2 | Глаголы, противоположные по значению | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению | | Глаголы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 107 | 3 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | Различать части речи | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108 | 4 | Настоящее время глаголов | Определять настоящее время глаголов | | Настоящее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109 | 5 | Прошедшее время глаголов | Определять прошедшее время глаголов | | Прошедшее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110 | 6 | Будущее время глаголов | Определять будущее время глаголов | | Будущее время глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111 | 7 | ***Деловое письмо. Заметка в газету*** | Познакомиться с написанием заметки в газету | | Заметка в газету | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112 | 8 | Различение глаголов по временам | Определять время глаголов | | Время глаголов |  |
|  |  | 113 | 9 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | Определять число глаголов | | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114 | 10 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | Определять число глаголов | | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115 | 11 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | Изменять глаголы по числам | | Число глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116 | 12 | Работа с деформированным текстом | Исправить деформированный текст | | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117 | 13 | **Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118 | 14 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119 | 15 | Текст. Связь частей в тексте | Учиться восстанавливать текст | | Текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120 | 16 | Закрепление знаний. Глагол | Определять грамматические признаки глагола | | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | ***8. Предложение. Текст*** |  |  | |  |
|  |  | 121 | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | Различать разные по интонации предложения | | Предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122 | 2 | Определение однородных членов предложения | Находить однородные члены предложения | | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123 | 3 | Однородные члены предложения без союзов | Правописание однородных членов без союзов | | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124 | 4 | **Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам** | Письменный рассказ по вопросам и опорным словам | | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125 | 5 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126 | 6 | Однородные члены предложения с союзом И | Правописание однородных членов с союзом и | | Однородные члены | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127 | 7 | Знакомство с обращением | Познакомиться с обращением, его значением в речи | | Обращение |  |
|  |  | 128 | 8 | Место обращения в предложении | Определить обращении в предложении | | Правило пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | ***8*** | | ***9. Повторение*** |  |  | |  |
|  |  | 129 | 1 | **Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130 | 2 | Работа над ошибками | Работа по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131 | 3 | Состав слова | Разбирать слова по составу | | Состав слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132 | 4 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | Применять правила правописания гласных и согласных в корне и приставках | | Корень и приставки в словах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133 | 5 | Имя существительное | Определять грамматические признаки существительного | | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134 | 6 | Имя прилагательное | Определять грамматические признаки прилагательного | | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | 7 | Глагол | Определять грамматические признаки глагола | | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | 8 | Закрепление знаний. Части речи | Определять части речи в предложениях и тексте | | Части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по пор.** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Д. письмо** | **Диктанты** | **Изложения** | **Сочинения** | **Виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Повторение.**  **Звуки и буквы** | 6 | - | - | - | - | Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах |
| 2 | **Предложение. Текст** | 12 | 1 | 1 | - | - | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.  Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях. |
| 3 | **Состав слова** | 20 | 1 | 1 | 1 | - | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова. |
| 4 | **Части речи.**  **Текст** | 2 | - | - | - | - | Различать части речи. Образовывать одни части речи из других |
| 5 | **Существительное** | 26 | 1 | 2 | - | 1 | Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. |
| 6 | **Прилагательное** | 16 | - | 1 | 1 | - | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные . |
| 7 | **Глагол** | 20 | 1 | 1 | - | - | Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам.  Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. |
| 8 | **Местоимение** | 11 | - | - | 1 | - | Находить местоимения на слух и при чтении.  Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. |
| 9 | **Предложение** | 15 | - | 1 | - | - | Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов. |
| 10 | **Повторение** | 8 | 1 | 1 | - | - | Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. |
|  | **Итого:** | 136 | 5 | 8 | 3 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные**  **сроки**  **План Факт** | | **№**  **п/п**  **уроков** | **№**  **п/п**  **темы** | **Наименование темы, уроков** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Усвоение**  **предметных**  **знаний** | **БУД** |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
|  |  | **6** | | ***1. Повторение. Звуки и буквы*** |  |  |  |
|  |  | 1 | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки | Алфавит, гласные, согласные звуки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 2 | 2 | Разделительный мягкий и твердый знак | Найти сходство и различие написания в словах | Объяснить правило правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 3 | 3 | Правописание безударных гласных в словах | Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки | Правописание безударных гласных букв | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 4 | 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | Различать звонкие и глухие согласные | Правописание звонких и глухих согласных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 5 | 5 | Деформированный текст | Работать с деформированным текстом | Умения работать с деформированным текстом | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 6 | 6 | Закрепление по теме «Звуки и буквы» | Использовать способы проверки безударных гласных и глухих и звонких согласных | Алгоритм проверки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **12** | | ***2. Предложение. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 7 | 1 | Предложение нераспространенное и распространенное | Объяснить различие между распространенными и нераспространенными предложениями | Синтаксический разбор предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 8 | 2 | Однородные члены предложения | Дать определение однородных членов предложения | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 9 | 3 | Распространение предложений однородными членами | Дополнить предложения однородными членами | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10 | 4 | Составление предложений с однородными членами | Составлять предложения с однородными членами | Определение однородных членов предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11 | 5 | Упражнения по теме «Однородные члены предложения | Находить в предложениях однородные члены | Определение однородных членов предложения |  |
|  |  | 12 | 6 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | Составлять из предложений текст | Определить смысл текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13 | 7 | Обращение. Его место в предложении | Находить в предложениях обращения | Определение обращения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14 | 8 | Употребление обращения в диалоге | Составлять диалог с обращением | Правила пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15 | 9 | Закрепление темы «Предложение» | Давать характеристику предложениям | Алгоритм разбора предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16 | 10 | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17 | 11 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18 | 12 | **Деловое письмо. Адрес** | Анализировать записанные адреса | Находить и исправлять ошибки в адресе | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **20** | | **3. Состав слова** |  |  |  |
|  |  | 19 | 1 | Корень. Однокоренные слова | Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова | Алгоритм разбора слов по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20 | 2 | Приставка | Выделять в словах приставку | Определение приставки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21 | 3 | Суффикс | Выделять в словах суффикс | Определение суффикса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22 | 4 | Окончание | Выделять в словах окончание | Определение окончания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23 | 5 | Безударные гласные в корне | Правильно расставлять ударение в словах | Правила проверки безударных гласных в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | 6 | Звонкие и глухие согласные в корне | Выделять согласные в корне | Правила правописания согласных в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 25 | 7 | Правописание в корне | Выделять корень в словах | Правила правописания орфограмм в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | 8 | Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне | Находить в словах корень | Правила правописания орфограмм в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | 9 | Гласные и согласные в приставках | Выделять в словах приставки | Правописание приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 10 | Разделительный твердый знак после приставок | Выделять в словах приставки | Разделительный Ъ знак после приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 11 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 12 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 13 | Знакомство со сложными словами | Способы составления сложных слов | Правописание сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 14 | Правописание сложных слов | Выделять корень в сложных словах | Правописание сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 33 | 15 | **Деловое письмо. Поздравление** | Прочитать сведения о поздравительных открытках | Алгоритм написания открыток | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 16 | Образование сложных слов | Приемы образования сложных слов | Правописания сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  | 35 | 17 | Разбор слов по составу | Рассмотреть схемы состава слов | Алгоритм разбора слов по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 18 | Закрепление темы «Состав слова» | Разбирать слова по составу | Алгоритм разбора слов по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 19 | **Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)** | Письменный пересказ предложенного текста | Составление плана для изложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 20 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **2** | | **4. Части речи. Текст** |  |  |  |
|  |  | 39 | 1 | Различие частей речи | Различать части речи в предложениях | Определение частей речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 2 | Образование одних частей речи от других | Подбирать однокоренные слова | Образовывать из одной части речи другие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **26** | | **5. Существительное** |  |  |  |
|  |  | 41 | 1 | Значение существительных в речи | Определять существительное как часть речи в предложениях | Определение существительного как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | 2 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | Сравнивать один предмет с другими | Определение существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 43 | 3 | Род и число существительных | Сравнивать и изменять существительные | Определять род и число существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44 | 4 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Различать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце | Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45 | 5 | Правописание существительных с шипящей на конце | Различать род существительных с шипящей на конце слова | Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46 | 6 | Существительные 1-го склонения | Определять существительные 1 склонения | Существительные 1 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47 | 7 | Определение склонения существительных по начальной форме | Находить начальную форму существительного | Существительные 1 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48 | 8 | Существительные 2-го склонения | Определять существительные 2 склонения | Существительные 2 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49 | 9 | Существительные 3-го склонения | Определять существительные 3 склонения | Существительные 3 склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50 | 10 | Различение существительных 1,2,3-го склонений | Различать существительные по склонениям | Склонения существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51 | 11 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | Определять ударное окончание существительного | Правописание окончания существительного 1 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52 | 12 | **Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | 13 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | 14 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | Склонять существительные 1-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных 1 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | 15 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | Склонять существительные 2-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных 2 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | 16 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | Склонять существительные 3-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных 3 скл | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | 17 | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | 18 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 60 | 20 | Упражнения по теме «Склонения имен существительных» | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 21 | Закрепление. Склонения имен существительных | Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам | Правописание окончания существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |  |  |
|  |  | 62 | 22 | **Деловое письмо. Записка** | Написание записки | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 63 | 23 | Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных | Различать правописание безударных окончаний существительных | Правописание окончания существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 24 | Деформированный текст | Восстановить деформированный текст | Правила правописания различных орфограмм | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | 25 | **Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам** | Письменный рассказ по плану и опорным словам | Правило написания сочинения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66 | 26 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **16** | | **6. Прилагательное** |  |  |  |
|  |  | 67 | 1 | Значение прилагательных в речи | Обогащать словарь прилагательными | Определение прилагательному | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | 2 | Описание предмета и его частей | Использовать прилагательные для сравнения предметов | Согласование прилагательных с существительными | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | 3 | Использование прилагательных для сравнения предметов | Понимание словосочетаний прилагательного и существительного | Согласование прилагательных с существительными | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | 4 | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | Письменный пересказ текста по плану и опорным словам | Пересказ по плану | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | 5 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | 6 | Словосочетания с прилагательными | Находить в предложениях словосочетания прилагательные и существительные | Алгоритм постановки вопроса к прилагательному | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | 7 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | Определять род, число прилагательного | Правило определения рода, числа прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74 | 8 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | Правописание окончания прилагательных в ед. и мн. числе | Правило правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75 | 9 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | Склонять по падежам словосочетания прилагательное и существительное | Алгоритм склонения словосочетаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76 | 10 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Склонять по падежам прилагательные мужского и среднего рода | Алгоритм правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77 | 11 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | Склонять по падежам прилагательные женского рода | Алгоритм правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78 | 12 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода | Алгоритм правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 79 | 13 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | Склонять по падежам прилагательные в единственном числе | Алгоритм правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80 | 14 | Закрепление. Правописание прилагательных | Понимать схему постановки вопросов от существительного к прилагательному | Алгоритм правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81 | 15 | **Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82 | 16 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **20** | | **7. Глагол** |  |  |  |
|  |  | 83 | 1 | Значение глаголов в речи | Дать определение глагола как части речи | Глагол как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84 | 2 | Использование глаголов для сравнения предметов | Использовать глаголы для сравнения предметов | Определение глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85 | 3 | Различение глаголов по временам | Различать глаголы по временам | Алгоритм определения времени глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86 | 4 | Изменение глаголов по временам | Научиться изменять глаголы по временам | Алгоритм определения времени глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87 | 5 | Различение глаголов по числам | Различать глаголы по числам | Алгоритм определения числа глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88 | 6 | Изменение глаголов по числам | Уметь изменять глаголы по числам | Алгоритм определения числа глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89 | 7 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Правило правописания окончаний глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90 | 8 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. рода в прошедшем времени | Правило правописания окончаний глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91 | 9 | Закрепление. Время и число глаголов | Определять время, число глаголов | Определение времени и числа глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92 | 10 | Понятие о неопределенной форме глагола | Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола | Неопределенная форма глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93 | 11 | Правописание глаголов в неопределенной форме | Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме | Неопределенная форма глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94 | 12 | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95 | 13 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96 | 14 | Использование частицы не в значении отрицания | Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания | Правописания частицы не с глаголами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97 | 15 | Правописание частицы не с глаголами | Правописание частицы не с глаголами | Частица не с глаголами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98 | 16 | Закрепление. Правописание глаголов с частицей не | Правописание частицы не с глаголами | Частица не с глаголами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99 | 17 | Грамматические признаки глагола | Научиться определять грамматические признаки глагола | Грамматические признаки глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 100 | 18 | Упражнения по теме «Глагол» | Правописание личных окончаний глагола | Определение грамматических признаков | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | 19 | **Деловое письмо. Письмо** | Правильное оформление письма | План написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | 20 | Закрепление по теме «Глагол» | Правописание и определение признаков глаголов | Глагол как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | **8. Местоимение** |  |  |  |
|  |  | 103 | 1 | Личные местоимения | Познакомиться с частью речи | Понятие местоимения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | 2 | Значение личных местоимений в речи | Научиться заменять существительное на местоимение | Личные местоимения как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 105 | 3 | Местоимения 1-го лица | Определять и изменять местоимения 1-го лица | Местоимения 1-го лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |
|  |  | 106 | 4 | Местоимения 2-го лица | Определять и изменять местоимения 2 лица | Местоимения 2-го лица | Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 107 | 5 | Местоимения 3-го лица | Определять и изменять местоимения 3 лица | Местоимения 3-го лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108 | 6 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | Изменять местоимения 3-го лица по родам | Местоимения 3-го лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109 | 7 | **Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам** | Письменный пересказ по началу и опорным словам | Изложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110 | 8 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111 | 9 | Различие местоимений по лицам и числам | Различать местоимения по лицам и числам | Местоимения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112 | 10 | Упражнения по теме «Местоимения» | Использовать местоимения в предложениях вместо существительных | Местоимения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113 | 11 | Закрепление. Грамматические признаки местоимения | Определять грамматические признаки местоимения | Местоимение как часть речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **15** | | **9. Предложение** |  |  |  |
|  |  | 114 | 1 | Однородные члены предложения без союза и с союзом И | Правописание однородных членов без союзов и с союзом и | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115 | 2 | Однородные члены предложения с союзами А,НО | Правописание однородных членов с союзами а, но | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 116 | 3 | Однородные члены предложения с союзами И,А,НО | Правописание однородных членов с союзами и,а,но | Правило пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117 | 4 | Обращение | Правописание обращения в предложениях | Правило пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118 | 5 | Знаки препинания при обращении | Расстановка знаков препинания при обращении | Правило пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119 | 6 | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120 | 7 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121 | 8 | Закрепление. Простое предложение | Определять простое предложение | Главные члены простого предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122 | 9 | Части сложного предложения | Определять сложное предложение | Главные члены сложного предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123 | 10 | Знаки препинания в сложном предложении | Применять правила пунктуации в сложном предложении | Сложное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124 | 11 | Простое и сложное предложение | Различать простое и сложное предложение | Разбор предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125 | 12 | **Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.** | Собирать информацию к проекту | Слова- помощники | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126 | 13 | **Проект «Слова-помощники». Тренинг** | Отвечать на вопросы по проекту | Слова- помощники | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 127 | 14 | **Проект «Слова-помощники». Творческий продукт** | Составление таблицы со словами-помощниками | Слова-помощники | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128 | 15 | **Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта** | Защита проекта | Слова-помощники | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **8** | | **10. Повторение** |  |  |  |
|  |  | 129 | 1 | Деловое письмо. Объявление | Тренироваться в написании различных объявлений | Правило написания объявления | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130 | 2 | Состав слова | Разбирать слова по составу | Алгоритм разбора слова по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131 | 3 | **Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132 | 4 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133 | 5 | Правописание в приставке и корне | Правописание гласных и согласных в приставках и корне | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134 | 6 | Правописание существительных | Правописание окончаний существительных | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | 7 | Правописание прилагательных, глаголов | Правописание окончаний прилагательных, глаголов | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | 8 | **Деловое письмо. Объяснительная записка** | Написать объяснительную записку | План объяснительной записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Деловое**  **письмо** | **Диктанты** | **Изложения, сочинения** | **Виды учебной деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Повторение. Предложение** | 8 | 1 | - | - | Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.  Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях |
| 2 | **Состав слова. Текст** | 16 | 1 | 1 | 1 | Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова. |
| 3 | **Части речи. Существительное** | 18 | 1 | 1 | - | Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст |
| 4 | **Прилагательное** | 17 | 1 | 2 | 1 | Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных . |
| 5 | **Местоимение** | 19 | 1 | - | 1 | Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогн |
| 6 | **Глагол** | 21 | 1 | 2 | - | Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов |
| 7 | **Наречие** | 16 | 1 | - | 1 | Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий. |
| 8 | **Предложенин. Текст** | 11 | 1 | 1 | - | Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать .деформированные предложения |
| 9 | **Повторение** | 10 | 1 | 1 | - | Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного,. прилагательного, глагола,. местоимения и наречия. |
|  | **Итого:** | 136 | 9 | 8 | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные**  **сроки**  **План Факт** | | **№**  **п/п**  **уроков** | **№**  **п/п**  **темы** | **Наименование темы, уроков** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Усвоение**  **предметных**  **знаний** | **БУД** |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
|  |  | **8** | | ***1. Повторение. Предложение .*** |  |  |  |
|  |  | 1 | 1 | Простые и сложные предложения | Сравнивать простое и сложное предложение | Определение простого и сложного предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 2 | 2 | Составление сложных предложений | Составлять сложные предложения | Определение сложного предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 3 | 3 | Выделение однородных членов из предложений | Находить в предложениях однородные члены | Правила пунктуации при однородных членах | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 4 | 4 | Использование однородных членов в предложении | Дополнять предложение однородными членами | Определение однородных членов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 5 | 5 | Обращение. Знаки препинания при обращении | Находить в предложении обращение | Правила пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 6 | 6 | Использование обращений в предложениях | Выделять обращения в предложениях | Правила пунктуации при обращении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 7 | 7 | Закрепление. Упражнения по теме «Предложения» | Объяснять различие между простыми и сложными предложениями | Синтаксический разбор предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 8 | 8 | ***Деловое письмо. Адрес*** | Уметь писать адрес | Правописание адреса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **16** | | ***2. Состав слова. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 9 | 1 | Корень. Однокоренные слова | Учиться подбирать однокоренные слова | Алгоритм нахождения корня в слове | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 10 | 2 | Приставка, суффикс, окончание | Разбирать слова по составу | Алгоритм разбора слова по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 11 | 3 | Разбор слова по составу | Разбирать слова по составу | Алгоритм разбора слова по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 12 | 4 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»** | Писать текст под диктовку | Правила пунктуации и орфографии | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 13 | 5 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила проверки орфограмм | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 14 | 6 | Проверка орфограмм в корне | Подбирать однокоренные и проверочные слова | Правила правописания безударных гласных, согласных в корне | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 15 | 7 | Правописание гласных и согласных в приставках | Выделять приставки в словах | Правила правописания приставок | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 16 | 8 | Орфограммы в корне и приставке | Выделять корень и приставку в словах | Алгоритм проверки орфограмм | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 17 | 9 | Сложные слова с соединительными гласными О,Е | Вспомнить правописание сложных слов | Правила правописания сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 18 | 10 | Сложные слова без соединительной гласной | Сравнить способы образования сложных слов | Правописание сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 19 | 11 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | Выделять корень в сложных словах | Правописание сложных слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 20 | 12 | Упражнения по теме «Состав слова» | Разбирать слова по составу | Правило разбора слов по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 21 | 13 | Закрепление. Состав слова | Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу | Алгоритм разбора по составу слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 22 | 14 | Текст. Составление плана текста | Находить в тексте главную мысль | Составлять план текста | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 23 | 15 | **Р.р. Сочинение по данному началу частей** | Уметь писать сочинение | Самостоятельно писать текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 24 | 16 | ***Деловое письмо. Поздравление*** | Составлять текст поздравлений | Тексты поздравлений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **18** | | ***3. Части речи. Существительное*** |  |  |  |
|  |  | 25 | 1 | Различие частей речи | Различать части речи | Правила определения части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 26 | 2 | Значение существительных в речи | Закрепить знание о существительном | Правила определения существительного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 27 | 3 | Существительные, близкие по значению | Познакомиться с сущ., близкими по значению | Словарная работа | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 28 | 4 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 29 | 5 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 30 | 6 | Род, число и падеж существительных | Повторить грамматические признаки | Род, число, падеж | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 31 | 7 | Определение склонения существительных | Определять склонение существительных | Алгоритм определения склонения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 32 | 8 | Ударные и безударные окончания существительных | Доказывать необходимость проверки окончания | Правила правописания окончания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |
|  |  | 33 | 9 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | Склонять существительные 1 склонения по падежам | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 34 | 10 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | Склонять существительные 2 склонения по падежам | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 35 | 11 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | Склонять существительные 3 склонения по падежам | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 36 | 12 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | Склонять существительные по падежам | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 37 | 13 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн.числе | Выделять падежные окончания сущ. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 38 | 14 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч. | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 39 | 15 | Закрепление знаний. Склонение существительных | Склонять существительные по падежам | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 40 | 16 | Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного" | Определять грамматические признаки существительного | Алгоритм определения признаков | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 41 | 17 | Восстановление деформированного текста | Восстановить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 42 | 18 | ***Деловое письмо. Объяснительная записка.*** | Научиться писать объяснительную записку | Объяснительная записка | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **17** | | ***4. Прилагательное*** |  |  |  |
|  |  | 43 | 1 | Значение прилагательных в речи | Закрепить знания о прилагательном | Определение прилагательного | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 44 | 2 | Словосочетания с прилагательными | Находить в тексте словосочетания с прилагательными | Схема определения словосочетаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 45 | 3 | Род и число прилагательных | Определять род, число прилагательных | Правило правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 46 | 4 | **Р.р. Изложение повествовательного текста по составленном плану** | Письменный пересказ предложенного текста | Составление плана для изложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 47 | 5 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | Повторить грамматические признаки прилагательных | Правила правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 48 | 6 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | Склонять прилагательные в единственном числе | Правила правописания окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 49 | 7 | **Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 50 | 8 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 51 | 9 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе | Правила правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 52 | 10 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | Склонять прилагательные по падежам во мн.числе | Правописание окончаний прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 53 | 11 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | Научиться ставить вопросы к прилагательным | Алгоритм выделения окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 54 | 12 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | Закрепить правило правописания падежных окончаний | Правило правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 55 | 13 | Грамматические признаки прилагательного | Повторить грамматические признаки | Алгоритм определения грамматических признаков | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 56 | 14 | Закрепление знаний. Склонение прилагательных | Склонять прилагательные | Правило правописания окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 57 | 15 | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 58 | 16 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 59 | 17 | ***Деловое письмо. Записка*** | Научиться писать записку | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **19** | | ***5. Местоимение*** |  |  |  |
|  |  | 60 | 1 | Значение местоимений в речи | Тренироваться в употреблении местоимений в речи | Определение местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 61 | 2 | Различение местоимений по лицам и числам | Различать местоимения по лицам и числам | Правила изменения местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 62 | 3 | Склонение местоимений 1 лица единственного числа | Склонять местоимения 1 лица по падежам | Правила изменений местоимений 1 л. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | ***3 четверть*** |  |  |  |
|  |  | 63 | 4 | Склонение местоимений 1 лица множественного числа | Склонять местоимения 1 лица | Правила изменения местоимений 1 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 64 | 5 | Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа | Склонять местоимения 1 лица по падежам | Правила изменения местоимений 1 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 65 | 6 | Склонение местоимений 2 лица единственного числа | Склонять местоимения 2 лица по падежам | Правила изменения местоимений 2 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 66 | 7 | Склонение местоимений 2 лица множественного числа | Склонять местоимения 2 лица по падежам | Правила изменения местоимений 2 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 67 | 8 | Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа | Склонять местоимения 2 лица по падежам | Правила изменения местоимений 2 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 68 | 9 | Склонение местоимений 3 лица единственного числа | Склонять местоимения 3 лица по падежам | Правила изменения местоимений 3 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 69 | 10 | Склонение местоимений 3 лица множественного числа | Склонять местоимения 3 лица по падежам | Правила изменения местоимений 3 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 70 | 11 | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа | Склонять местоимения 3 лица по падежам | Правила изменения местоимений 3 л | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 71 | 12 | Использование местоимений в речи при диалоге | Использовать местоимения в диалоге | Алгоритм диалога | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 72 | 13 | Грамматические признаки личного местоимения | Определять грамматические признаки местоимения | Грамматические признаки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 73 | 14 | Упражнения по использованию местоимений в тексте | Использовать местоимения в тексте | Правописание местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 74 | 15 | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** | Письменный пересказ текста по плану и опорным словам | Пересказ по плану | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 75 | 16 | Правописание местоимений с предлогами | Употребление местоимений с предлогами | Правописание местоимений с предлогами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 76 | 17 | Восстановление деформированного текста | Восстановить деформированный текст | Деформированный текст | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 77 | 18 | Закрепление знаний. Личные местоимения | Употребление местоимений в устной и письменной речи | Правописание местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 78 | 19 | ***Деловое письмо. Письмо*** | Написать письмо родным и друзьям | Алгоритм написания письма | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **21** | | ***6. Глагол*** |  |  |  |
|  |  | 79 | 1 | Значение глаголов в речи | Обогатить словарь глаголов | Лексическое значение слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 80 | 2 | Глаголы, близкие по значению | Познакомиться с глаголами, близкими по значению | Синонимы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 81 | 3 | Частица НЕ с глаголами | Употреблять глаголы с частицей не | Правописание не с глаголами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 82 | 4 | Неопределенная форма глагола | Находить неопределенную форму глагола | Правописание неопределенной формы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 83 | 5 | Изменение глаголов по временам и числам | Изменять глаголы по временам и числам | Правописание глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 84 | 6 | Знакомство с глаголами 1-го лица | Определять глаголы 1-го лица | Алгоритм определения формы глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 85 | 7 | **Диктант с грамматическим заданием** | Написать под диктовку текст | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 86 | 8 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | Различать глаголы 1-го лица | Правописание глаголов 1 лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 87 | 9 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | Различать глаголы 2-го лица | Правописание глаголов 2 лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 88 | 10 | Правописание глаголов 2-го лица единственного лица | Выбирать форму глагола | Алгоритм выбора формы глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 89 | 11 | Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа | Определять форму глагола | Правило правописание глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 90 | 12 | Знакомство с глаголами 3-го лица | Различать глаголы 3-го лица | Алгоритм выбора формы глаголы | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 91 | 13 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | Различать глаголы 3-го лица | Правописание глаголов 3-го лица | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 92 | 14 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | Употреблять глаголы 3-го лица | Проверка правописания глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 93 | 15 | Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | Тренироваться ставить вопросы к глаголам | Правописание глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 94 | 16 | Различение глаголов по лицам и числам | Различать глаголы по лицам и числам | Алгоритм определения лица и числа глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 95 | 17 | Грамматические признаки глагола | Определять грамматические признаки глагола | Грамматические признаки глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 96 | 18 | Закрепление знаний. Глагол | Учиться доказывать правильность определения формы глагола | Формы глагола | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 97 | 19 | ***Деловое письмо. Объявление*** | Писать разные формы объявления | Правило оформления объявления | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 98 | 20 | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 99 | 21 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **16** | | ***7. Наречие*** |  |  |  |
|  |  | 100 | 1 | Наречие как часть речи | Познакомиться с новой частью речи | Определение части речи | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 101 | 2 | Наречие – неизменяемая часть речи | Определять наречие в тексте | Алгоритм определения наречия | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 102 | 3 | Образование наречий от прилагательных | Образовывать наречия от прилагательных | Понимание значения наречия | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 103 | 4 | Наречия, противоположные и близкие по значению | Составлять пары из наречий | Значение наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 104 | 5 | Наречия, отвечающие на вопрос КАК? | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как? | Значение наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 105 | 6 | Наречия, отвечающее на вопрос где? | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где? | Понятие - наречие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 106 | 7 | Наречие, отвечающее на вопрос когда? | Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда? | Значение наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |
|  |  | 107 | 8 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда? | Значение наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 108 | 9 | Постановка вопросов к наречиям | Ставить вопросы от глагола к наречиям | Значение наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 109 | 10 | Подбор наречий с опорой на вопросы | Находить в тексте наречия | Наречие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 110 | 11 | Грамматические признаки наречия | Определять грамматические признаки наречия | Грамматические признаки наречия | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 111 | 12 | Закрепление знаний о наречии | Закрепить изученные признаки наречия | Наречие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 112 | 13 | Самостоятельная работа по теме «Наречие» | Ответить на вопросы теста | Наречие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 113 | 14 | ***Деловое письмо. Объяснительная записка*** | Написать объяснительную записку | Алгоритм написания объяснительной записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 114 | 15 | **Р.р. Сочинение по картине и опорным словам** | Написать сочинение по картине | План сочинения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 115 | 16 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **11** | | ***8. Предложение. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 116 | 1 | Простое предложение с однородными членами | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами | Простое предложение с однородными членами | Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 117 | 2 | **Диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 118 | 3 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 119 | 4 | Распространение предложений однородными членами | Конструировать предложения с однородными членами | Однородные члены в предложении | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 120 | 5 | Сложное предложение без союзов | Находить в тексте сложное предложение | Правописание сложных предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 121 | 6 | Сложные предложения с союзами И,А,НО | Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами | Сложное предложение с союзами | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 122 | 7 | Составление сложных предложений с союзами И,А,НО | Составлять сложные предложения с союзами | Пунктуация в сложных предложениях | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 123 | 8 | Сравнение простых и сложных предложений | Определять в тексте простые и сложные предложения | Различие между простым и сложным предложением | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 124 | 9 | Восстановление деформированных предложений | Восстанавливать деформированные предложения | Деформированное предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 125 | 10 | Закрепление знаний о предложениях | Закрепить знания о простых и сложных предложениях | Предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 126 | 11 | ***Деловое письмо. Заявление*** | Составить тексты заявлений. | Алгоритм написания заявления | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | **10** | | ***9. Повторение*** |  |  |  |
|  |  | 127 | 1 | Состав слова | Разбирать слова по составу | Схема разбора слова по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 128 | 2 | Существительное | Определять грамматические признаки существительного | Существительное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 129 | 3 | Прилагательное | Определять грамматические признаки прилагательного | Прилагательное | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 130 | 4 | **Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 131 | 5 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 132 | 6 | Местоимение | Определять грамматические признаки местоимений | Местоимение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 133 | 7 | Глагол | Определять грамматические признаки глагола | Глагол | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 134 | 8 | Наречие | Определять грамматические признаки наречия | Наречие | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 135 | 9 | Предложение | Закрепить синтаксический разбор предложения | Предложение | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | 136 | 10 | ***Деловое письмо. Расписка*** | Написание расписки | Алгоритм написания расписки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**6.5.Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе на:** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| **практические работы с деловыми бумагами** | **изложения, сочинения** | **диктанты** |
| 1 | **Повторение** | 6 часов | - | - | - | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления  Составлять текст из предложений, понимая смысл  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением  Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении. |
| 2 | **Состав слова. Текст.** | 10 часов | - | - | 1 | Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание.  Разбирать слово по составу.  Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографиче­ских действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме |
| 3 | **Части речи. Текст**. | 92 часа |  |  |  |  |
|  | Существительное | 16 часов | 1 | 1 | 1 | Опреде­лять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлога­ми. Заменять повторяющиеся име­на существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные . Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу |
|  | Прилагательное | 14 часов | 1 | - | 1 | Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений. |
|  | Местоимение. | 14 часов | 1 | 1 | 1 | Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч.  Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму. |
|  | Глагол. | 22 часа | 1 | 1 | 1 | Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами. |
|  | Наречие | 12 часов | - | - | - | Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями. |
|  | Числительное | 14 часов | 1 | - | 1 | Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи |
| 4. | **Предложение. Текст.** | 19 часов | - | 1 | 2 | Определять однородные члены предложения интонацией перечисления  Составлять текст из предложений, понимая смысл  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением  Оценивать результаты своей деятельности |
| 5. | **Повторение** | 9 часов | - | - | - | Об­суждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, объяснять пра­вильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей дея­тельности. |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **4** | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные**  **сроки** | | | **№**  **п/п**  **уроков** | **№**  **п/п**  **темы** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Виды учебной**  **деятельности** | | **Усвоение**  **предметных**  **знаний** | **БУД** |
| План | Факт | |
|  |  | |  |  | **1 четверть** |  | |  |  |
|  | |  |  |  | ***1. Повторение*** |  |  | |  |
|  |  | | **6** | | ***Предложение. Текст.*** |  | |  |  |
|  |  | | 1 | 1 | Простые предложения | Обобщить знания о простом и сложном предложениях.  Тренироваться в распространении простых предложений.  Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами *а, и, но.*  Закрепить знания по теме. | | Правописание простых и сложных предложений  Распространение простых предложений.  Написание сложных предложений с союзами *а, и, но* | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 2 | 2 | Сложные предложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 3 | 3 | Распространение предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 4 | 4 | Составление сложных предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 5 | 5 | Составление сложных предложений с союзами *а, и, но* | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 6 | 6 | **Работа с деформированным текстом** | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **10** | | ***2. Состав слова. Текст*** |  | |  |  |
|  |  | | 7 | 1 | Корень и однокоренные слова | Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень | | Алгоритм разбора слов по составу | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 8 | 2 | Образование слов с помощью суффиксов | Образовывать слова с помощью суффикса | | Определение суффикса | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 9 | 3 | Образование слов с помощью приставок | Образовывать слова с помощью приставок | | Определение приставки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 10 | 4 | Правописание в корне и приставке | Выделять орфограммы в корне и приставке | | Правил правописания орфограмм в корне и приставке | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 11 | 5 | Сложные слова | Обогатить словарь сложных слов | | Новые сложные слова | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 12 | 6 | Сложносокращённые слова | Познакомиться со сложносокращёнными словами | | Использование сложносокращённых слов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 13 | 7 | Состав слова. Закрепление знаний | Закрепить знания по теме | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 14 | 8 | Деловое письмо. Автобиография | Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией | | Составление автобиографии | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 15 | 9 | **Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 16 | 10 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
| **3. Части речи. Текст** | | | | | | | | | |
|  |  | | **16** | | **Существительное** |  | |  |  |
|  |  | | 17 | 1 | *Значение существительных в речи.*  Значение предметности | Тренироваться в описании предмета | | Определение предмета | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 18 | 2 | Существительные, близкие и противоположные по значению | Подбирать близкие и противоположные по значению существительные | | Использование близких и противоположных существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 19 | 3 | Существительные, обозначающие черты характера | Пополнять словарь | | Использование существительных. | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 20 | 4 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | Использовать существительные для сравнения | | Сравнение предметов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 21 | 5 | **Р.р. Сочинение по теме «Существительное».** | Письменный рассказ по плану и опорным словам | | Алгоритм написания сочинения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 22 | 6 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 23 | 7 | *Склонение существительных*  Склонение существительных в ед. и мн. числе | Обобщить знания о склонении существительных | | Склонение существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 24 | 8 | Правописание безударных окончаний существительных | Обобщить знания о безударных окончаниях | | Применение правил | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 25 | 9 | *Несклоняемые существительные*  Знакомство с несклоняемыми существительными | Познакомиться с несклоняемыми существительными | | Пополнение словаря | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 26 | 10 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | Сочетать прилагательные с существительными | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 27 | 11 | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 28 | 12 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 29 | 13 | **Деловое письмо. Записка** | Составлять записки | | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 30 | 14 | Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными | Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 31 | 15 | Существительное. Закрепление знаний | Закрепить знания по теме | | Правила написания существительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 32 | 16 | Контрольные вопросы и задания |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | |  |  | **2 четверть** |  | |  |  |
|  |  | | **14** | | **Прилагательное** |  | |  |  |
|  |  | | 33 | 1 | *Значение прилагательных в речи*  Значение признака предмета | Повторить признаки прилагательных | | Использование прилагательных для описания предмета | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 34 | 2 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении | | Употребление прилагательных в разных значениях | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 35 | 3 | *Склонение прилагательных*  Согласование прилагательных с существительными | Согласовывать прилагательное с существительным | | Правильное согласовании прилагательных с существительными | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 36 | 4 | Правописание падежных окончаний прилагательных | Проверять правописание безударных окончаний прилагательных | | Правила написания безударных окончаний | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 37 | 5 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 38 | 6 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье | Склонять прилагательные в разных падежах | | Правильное написание прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 39 | 7 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье | Склонять прилагательные в разных падежах | | Правильное написание прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 40 | 8 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | Склонять прилагательные в разных падежах | | Правильное написание прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 41 | 9 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | Склонять прилагательные в разных падежах | | Правильное написание прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 42 | 10 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | Склонять прилагательные в разных падежах | | Правильное написание прилагательных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 43 | 11 | Прилагательное. Закрепление знаний | Закрепить знания | | Применение правил написания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 44 | 12 | **Диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 45 | 13 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 46 | 14 | **Деловое письмо. Объяснительная записка** | Писать объяснительные записки | | Алгоритм написания записки | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **14** | | **Местоимение** |  | |  |  |
|  |  | | 47 | 1 | Значение местоимений в речи | Повторить значение местоимений | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 48 | 2 | Употребление местоимений в тексте | Правильно употреблять местоимения в тексте | | Правило написания местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 49 | 3 | Лицо и число местоимений | Определять лицо и число местоимений | | Умение исправлять ошибки в тексте | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 50 | 4 | *Склонение местоимений*  Изменение местоимений по падежам | Изменять местоимения по падежам | | Правило написания местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 51 | 5 | Правописание местоимений с предлогами |  | | Правило написания местоимений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 52 | 6 | **Работа с деформированным текстом** | Находить и исправлять ошибки | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 53 | 7 | Правописание местоимений 3-го лица | Правильно употреблять местоимения 3-го лица | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 54 | 8 | Местоимение. Закрепление знаний | Закрепить знания о местоимении | | Применение правил правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 55 | 9 | **Р.р. Изложение по теме «Местоимение».** | Письменный рассказ по плану и опорным словам | | Алгоритм написания изложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 56 | 10 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 57 | 11 | **Деловое письмо. Письмо.** | Писать письма | | Алгоритм написания писем | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 58 | 12 | Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 59 | 13 | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 60 | 14 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **22** | | **Глагол** |  | |  |  |
|  |  | | 61 | 1 | *Значение глагола в речи*  Значение действия предмета | Повторить значение действия предмета | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 62 | 2 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | Различать глаголы по значению | | Правила правописания глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 63 | 3 | Использование глаголов для выражения сравнения | Использовать глаголы для сравнения | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 64 | 4 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | |  |  | **3 четверть** |  | |  |  |
|  |  | | 65 | 5 | Употребление глаголов со значением отрицания | Повторить все признаки глаголов | | Применение правил правописания глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 66 | 6 | *Неопределённая форма глагола*  Выделение глаголов в неопределённой форме | Выделять глаголы в неопределённой форме | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 67 | 7 | Правописание глаголов в неопределённой форме | Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме | | Применение правил правописания глаголов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 68 | 8 | *Изменение глаголов по лицам и числам*  Различение глаголов по лицам и числам | Различать глаголы по лицам и числам | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 69 | 9 | Изменение формы лица и числа глаголов | Изменять глаголы по лицам и числам | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 70 | 10 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 71 | 11 | **Р.р. Сочинение по теме «Глагол».** | Письменный рассказ по плану и опорным словам | | Алгоритм написания сочинения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 72 | 12 | Работа над ошибками |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 73 | 13 | *Повелительная форма глагола*  Знакомство с повелительной формой глаголов | Познакомиться с повелительной формой глагола | | Использовать правила правописания глагола в повелительной форме | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 74 | 14 | Правописание глаголов в повелительной форме |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 75 | 15 | Правописание глаголов в повелительной форме |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 76 | 16 | **Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 77 | 17 | Работа над ошибками |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 78 | 18 | Использование в речи глаголов в повелительной форме |  | | Использование глаголов в повелительной форме | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 79 | 19 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | Закрепить знания по правописанию глаголов | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 80 | 20 | Глагол. Закрепление знаний |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 81 | 21 | Контрольные вопросы и задания |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 82 | 22 | **Деловое письмо. Автобиография** | Составлять автобиографию | | Алгоритм написания автобиографии | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **12** | | **Наречие** |  | |  |  |
|  |  | | 83 | 1 | Наречие как часть речи | Вспомнить часть речи, дополнить определение | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 84 | 2 | *Значение наречий в речи*  Наречия, противоположные и близкие по значению | Сравнивать сочетание наречий | | Знание правил правописания наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 85 | 3 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 86 | 4 | **Работа с деформированным текстом** |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 87 | 5 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | Употреблять сочетание наречий в разных значениях | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 88 | 6 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях |  | | Применение правил правописания наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 89 | 7 | *Правописание наречий*  Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце | Усвоить правило правописание наречий с гласными | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 90 | 8 | Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 91 | 9 | Различение наречий и прилагательных | Различать наречия и прилагательные | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 92 | 10 | Различение наречий и прилагательных |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 93 | 11 | Наречие. Закрепление знаний | Закрепить знания | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 94 | 12 | Контрольные вопросы и задания |  | | Применение правил правописания наречий | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **14** | | **Числительное** |  | |  |  |
|  |  | | 95 | 1 | Числительное как часть речи | Познакомиться с числительным как с частью речи. | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 96 | 2 | Простые и составные числительные | Различать простые и составные числительные | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 97 | 3 | Словосочетания с числительными | Составлять сочетания с числительными | | Применение правил на письме | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 98 | 4 | *Правописание числительных*  Правописание числительных от 5 до 20 и 30 |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 99 | 5 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 100 | 6 | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова | Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 101 | 7 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 |  | | Правописание числительных | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 102 | 8 | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 103 | 9 | Работа над ошибками | Работать по алгоритму | | Правила правописания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 104 | 10 | **Деловое письмо. Доверенность** | Составлять доверенность | | Алгоритм написания доверенности | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | |  |  | **4 четверть** |  | |  |  |
|  |  | | 105 | 11 | Числительное. Закрепление знаний |  | |  |  |
|  |  | | 106 | 12 | Упражнения по теме числительное | Тренироваться в написании числительных | |  | Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 107 | 13 | Упражнения по теме числительное |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 108 | 14 | Контрольные вопросы и задания |  | | Применение правил написания | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **19** | | **4. Предложение. Текст.** |  | |  |  |
|  |  | | 109 | 1 | *Простые и сложные предложения*  Различение простых и сложных предложений | Обобщить знания о простых и сложных предложениях | | Различение простых и сложных предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 110 | 2 | Союз *и* в простых и сложных предложениях | Научиться правильно использовать союзы в предложении | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 111 | 3 | Союз *и* в простых и сложных предложениях |  | | Применение правил написания союзов | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 112 | 4 | **Работа с деформированным текстом** |  | |  |  |
|  |  | | 113 | 5 | *Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда*  Сложные предложения с союзом *что* | Научиться правильно использовать союзы в предложении | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 114 | 6 | Подготовка к написанию изложения | Вспомнить алгоритм написания изложения | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 115 | 7 | **Р.р. Изложение по теме.** | Письменный рассказ по плану и опорным словам | | Алгоритм написания изложения | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 116 | 8 | Работа над ошибками |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 117 | 9 | Сложные предложения с союзом *что* | Научиться правильно использовать союзы в предложении | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 118 | 10 | Сложные предложения с союзом *чтобы* |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 119 | 11 | Сложные предложения с союзом *потому что* |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 120 | 12 | Сложные предложения с союзом *когда* |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 121 | 13 | Сложные предложения. Закрепление знаний | Закрепить знания | | Применение правил написания сложных предложений | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 122 | 14 | **Диктант с грамматическим заданием** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 123 | 15 | Работа над ошибками |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 124 | 16 | Предложение. Закрепление знаний |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 125 | 17 | Контрольные вопросы и задания |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 126 | 18 | **Итоговая аттестация** | Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания | | Диктант, правила, орфография, пунктуация | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 127 | 19 | Работа над ошибками |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | **9** | | **5. Повторение** |  | |  |  |
|  |  | | 128 | 1 | Упражнения по теме «Состав слова» | Выполнить тренировочные упражнения | | Применение правил на письме | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 129 | 2 | Упражнения по теме «Части речи» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 130 | 3 | Упражнения по теме «Существительное» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 131 | 4 | Упражнения по теме «Прилагательное» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 132 | 5 | Упражнения по теме «Местоимение» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 133 | 6 | Упражнения по теме «Глагол» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 134 | 7 | Упражнения по теме «Наречие» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 135 | 8 | Упражнения по теме «Числительное» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |
|  |  | | 136 | 9 | Упражнения по теме «Предложение» |  | |  | Л-1,2; К-1,2,3,4;  Р-1,2,3,4,5; П-2,4 |

**VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

**5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва

«Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс